ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13 августа 2026 года)
секретарь Педагогического Совета
_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД
от 14 августа 2026 года
директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР **01.06.26** 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Дорожная безопасность»

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург
2026
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «**Дорожная безопасность**», на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов физического развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения. Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле Правительства Российской Федерации. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу всех участников дорожного движения, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

В число указанных нормативных правовых актов входят:

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Стратегия национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400)

Стратегия развития воспитания в РФ (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

МЕСТО КУРСА «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс разработан для обучающихся с 10 -го по 11-ый класс. На изучение программы курса по 34 часа соответственно для каждого учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

1	Водительские права.	
2	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных

3	Дорожные знаки	Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению
4	Дорожная разметка	Виды разметки. Горизонтальная разметка. Сплошные линии разметки, наносимые белой и желтой красой. Штрих-пунктирные линии и их назначение. Пешеходный переход и пересечение велосипедной дорожки с проезжей частью. Вертикальная разметка и ее назначение
5	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств (предписывающие знаки)	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Группы дорожных знаков, назначение предупреждающих знаков и знаков приоритета. Запрещающие знаки. Порядок выхода из транспортного средства. Правила перевозки детей в грузовом автомобиле. Правила перехода улицы после выхода из транспортного средства
7	Регулирование дорожного движения	Роль предписывающих знаков. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек)
8	Обобщение	Проверка учащихся по ПДД методом тестирования, оказания на практике первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: наложение жгута и тугой повязки, шин, стерильных повязок, проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца

11 класс

1	Проезд перекрестков	Перекрестки и их виды. Определение дороги, улицы. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.

		Термин «перекресток». Регулируемый и нерегулируемый перекресток Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета
2	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Порядок движения пешеходов за городом. Движение транспортных средств по загородным дорогам. Движение через неохраняемый железнодорожный переезд. Проезд охраняемого железнодорожного переезда. Сигналы общей тревоги, подаваемые водителем при остановке на ж/д переезде
3	Особые условия движения (Информационно – указательные: «Начало населенного пункта», «Дорога с односторонним движением», «Пешеходный переход», «Место стоянки»)	Движение в жилых зонах. Обозначение пешеходных переходов и остановок маршрутных транспортных средств. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Место ожидания маршрутного транспорта. Дворы, жилая зона, движение транспорта и пешеходов в жилой зоне. Дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны» Информационно – указательные: «Начало населенного пункта», «Дорога с односторонним движением», «Пешеходный переход», «Место стоянки»
4	Перевозка людей и грузов	Правила дорожного движения. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере Правила перевозки грузов
5	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	
6	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки	Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ, транспорта войсковых частей и соединений, юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении. Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид
7	Административное право, уголовное	Права и обязанности участников

	право	дорожного движения. Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД
8	Правовые основы охраны окружающей среды	
9	Обобщение	Проверка учащихся по ПДД методом тестирования, оказания на практике первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: наложение жгута и тугой повязки, шин, стерильных повязок, проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения принятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
оценивать дорожные ситуации с точки зрения общепринятых норм ПДД: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
оценивать правильность поведения на дорогах (правила ОБЖ, дорожного движения)
принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Гражданско-патриотического воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
Духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своѐ поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий для человека;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Дорожная безопасность» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задачи или создания проекта; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

К концу обучения в основной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение**:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
К концу обучения в основной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение
Самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
знать и уметь объяснять понятия «дорога», «транспорт», «пешеход»;
владеть информацией о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках;

понимать проблемы безопасности движения и причины ДТП;
знать виды общественного транспорта, правила поведения в салоне транспорта;
определять и классифицировать группы дорожных знаков: предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации;
знать основы оказания доврачебной помощи;
уметь определять виды ран;
знать виды повязок, способы их наложения;
определять виды препятствий и способы их преодоления на велосипеде
знать права, обязанности и ответственность участников дорожного движения;
уметь определять виды перекрестков;
знать правила движения велосипедиста, перевозку людей и груза на велосипеде;
уметь выполнять элементы фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш»;
знать действия при ЧС на дорогах;
определять виды кровотечений;
классифицировать травмы головы, грудной клетки, живота.
знать историю правил дорожного движения;
понимать роль автомобильного транспорта в экономике;
знать и уметь объяснять понятия «дорога», «элементы дороги», «перекрестки», «пешеходные переходы»;
знать общие положения правил дорожного движения;
знать правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле;
знать устройство велосипеда, работу деталей и узлов;
уметь выполнять элементы фигурного вождения велосипеда «Коридор из длинных досок», «Восьмерка», «Старт», «Габаритные ворота»;
знать правила поведения участников дорожного движения;
определять пешеходные переходы;
решать задачи на определение скрытых опасностей на дороге, уметь определять «дорожные ловушки»;
объяснять причины и последствия ДТП;
знать о правилах оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях разрывах связок;
классифицировать виды автогородков;
знать историю создания автомобиля, велосипеда;
различать сигналы светофора и регулировщика;
знать и выполнять правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках;
знать правила движения пешеходов индивидуально, группами и в колоннах; • совершенствовать навыки управления велосипедом;
уметь выполнять элементы фигурного вождения «Скачок через препятствие передним колесом», «Колейный мост», «Змейка»;
знать обязанности пассажиров и правила поведения в салоне транспорта;
применять правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта;
знать элементарные способы тушения загораний, правила пожарной безопасности.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел, курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Возраст для получения водительских прав	2	Повторение правил дорожного движения	Правила получения водительского удостоверения на право управления транспортными средствами
1.2	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	4	Обязанности водителей. Обязанности пешеходов ФЗ «О безопасности дорожного движения»	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Ответственность за приведение в негодность транспортного средства и нарушения ПДД
1.3	Дорожные знаки	4	Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению	Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению

1.4	Дорожная разметка и ее характеристики	2	Предназначение и разновидности дорожной разметки	Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка
1.5	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	2	Предписывающие знаки	Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства
1.6	Регулирование дорожного движения	2	Знание правил дорожного движения	Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка
1.7	Уличный травматизм, первая помощь при травмах		Уличный травматизм, первая помощь при травмах	Оказание первой помощи при вывихе, растяжении, кровотечении, переломе, повреждении скелета
1.8	Обобщение	2	Проверка учащихся по ПДД методом тестирования, оказания на практике первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: наложение жгута и тугой повязки, шин, стерильных повязок,	

			проведение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца	
1.9	Продукт деятельности	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1.1	Повторение			
1.2	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	2	Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов,

				состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению Охраняемый и неохраняемый ж/д переезд. Правила движения по ж/д переезду пешеходов и транспорта. Порядок въезда на ж/д переезд. Запрещение въезда на ж/д переезд. Требования, предъявляемые к движению гужевых повозок, к прогону скота, тихоходных транспортных средств. Обязанности водителей транспортных средств при вынужденной остановке на переезде. Сигналы при вынужденной остановке, подаваемые машинисту поезда
1.3	Особые условия движения	2	Особые условия движения	
1.4	Перевозка людей и грузов	2	Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей	Порядок ожидания транспорта. Посадка и высадка пассажиров на маршрутные транспортные средства. Поведение в троллейбусе, трамвае, автобусе. Перевозка группы детей в автобусе, трамвае. Порядок перевозки детей грузовыми автомобилями и другими видами транспорта
1.5	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2	Понятие о техническом состоянии. Транспортный процесс Техническая исправность/ не исправность	Осмотр перед выездом. Подгонка велосипеда. Ежедневный осмотр. Устройство велосипеда. Назначение и устройство основных узлов и агрегатов велосипеда. Проведение технического обслуживания велосипеда. Исправность тормозов, звукового сигнала и световых приборов

1.6	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки	2	Регистрационные знаки транспортных средств юридических лиц и граждан РФ, транспорта войсковых частей и соединений, юридических лиц, граждан иностранных государств и лиц без гражданства, а также транспорта, временно допущенного к участию в дорожном движении. Опознавательные знаки транспортных средств: шины. Перевозка детей, глухой водитель. Ограничение скорости, опасный груз, Крупногабаритный груз, длинномерное ТС, инвалид	Пропаганда правил дорожного движения для пешеходов.
1.7	Административное право, уголовное право	2	Понятие, виды и классификация административных и уголовных правонарушений в области дорожного движения. Обеспечение безопасности дорожного движения является одной из основных функций государства по обеспечению правопорядка	Кодекс РФ об административных нарушениях Уголовный кодекс РФ Гражданский кодекс РФ
1.8	Правовые основы охраны окружающей среды	2	Правила дорожного движения Российской Федерации. Комментарий к ПДД РФ и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения	Знание правил дорожного движения
1.9	Уличный травматизм и первая помощь при травмах	2	Уличный травматизм и первая помощь при травмах	Оказание первой помощи при вывихе, растяжении, кровотечении, переломе, повреждении скелета
1.9	Обобщение	2		

1.10	Продукт деятельности	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Безопасность дорожного движения. 10-11 классы» авторы: Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.